

# Ser universidad marítima y parte del clúster de educación regional: el reto 2021 para la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"

Alejandro Rueda Durán<sup>1</sup>

Fotografías: Armada de Colombia

<sup>1</sup>Decano Académico Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla". [alejandro.rueda@armada.mil.co](mailto:alejandro.rueda@armada.mil.co)

“En el pasado, el conocimiento servía a los propósitos de la economía y del desarrollo. Hoy, el conocimiento es la economía”.

George Siemens

La pandemia del COVID-19 claramente afectó el año 2020, literalmente obligó a las instituciones de educación superior a entrar en un proceso de adaptación temporal que evidenció sin lugar a duda, las fortalezas y debilidades del actual modelo educativo (Francisc , 2020). Pero más allá de ello el mundo seguirá y las necesidades en términos de formación, capacitación y entrenamiento no van a desaparecer. Por ello, hoy más que nunca la universidad debe sobreponerse, superar los altísimos retos financieros que representa la actual deserción estudiantil y materializar desde la visión globalizadora hasta la integración regional el espíritu que siempre la ha guiado y es el de ser “*un faro para el desarrollo de los pueblos y las economías*”.

Sin menospreciar en lo más mínimo la gravedad que representa para la vida humana el COVID-19, es fundamental continuar con los procesos de fortalecimiento de las capacidades que hoy poseen las universidades y a través de ellas las regiones del país. Con claridad meridiana se debe afirmar que la región Caribe tiene la posibilidad de materializar más allá de iniciativas administrativas regionales, procesos de fortalecimiento e integración en los sectores en donde no requieren avales externos, como son los clústeres educativos y productivos.

Por décadas la región Caribe ha materializado poco a poco el desarrollo de las actividades portuarias y, a partir de estas, ha encadenado algunas de las más importantes actividades industriales del país como los son la petroquímica, la de construcciones navales y la minero-energética (Banco de la República, 2017). Pero claramente las posibilidades son mucho más amplias. La publicación de la Política Nacional de los Océanos y Los Espacios Costeros (Pnoec), la incorporación en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 de la región océanos, la expedición del documento Conpes 3990 -*Colombia potencia bioceánica sostenible 2030* y la publicación por parte de la Armada de Colombia de *La estrategia marítima para una Colombia azul* dejan entrever la decisión de todos los estamentos del Estado colombiano de apostar de manera estratégica por el desarrollo de las actividades marítimas.

Formación militar Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”.



Aulas Académicas Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla".

Ante ese reto país las universidades no pueden ser inferiores, y por ello deben avanzar al menos en tres caminos de manera paralela e ininterrumpida:

**1.** Consolidación de los ajustes curriculares en los programas académicos de pregrado y postgrado en donde se incorporen los conocimientos básicos del océano y su conexión directa con los programas específicos, asegurando en primer lugar el conocimiento cabal y reflexivo de lo que se puede y no se puede hacer en el océano, y, en segundo lugar, evidenciando oportunidades laborales de cada uno de los programas de pregrado con las actividades marítimas.

**2.** Integración de las capacidades de educación marítima y fluvial de cada universidad con el propósito de cubrir las necesidades de la industria en los temas generales y específicos que demandan las actividades marítimas. Buscando de esta manera ampliar la oferta bajo la figura de programas con énfasis y a través de electivas, que puedan fomentar la movilidad académica de los alumnos y docentes de un programa a otro, así como entre las diferentes instituciones de la región que ofrezcan las materias requeridas.

**3.** Avanzar en los procesos de internacionalización con universidades e institutos de investigación que ya ofrezcan programas de interés marítimo y fluvial a través

de convenios, certificaciones y reconocimientos que permitan una transferencia de capacidades y conocimientos, con la finalidad de robustecer la posibilidad de respuesta de cada institución y de manera colectiva ante los retos que el desarrollo de las actividades marítimas le presenta a cada ciudad y en general a la región Caribe.

Es por la anterior que la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla" (ENAP) ha venido realizando en los últimos años un esfuerzo decidido con el propósito de generar un estructura sólida, que permita ofertar los programas académicos con la calidad y pertinencia que caracterizan a las universidades acreditadas en alta calidad, pero con un decidido enfoque naval, marítimo y fluvial que le permita a todos los interesados en desarrollar las actividades marítimas, tanto a nivel comercial como de legislación, obtener los conocimientos suficientes para desarrollar con suficiencia sus objetivos profesionales.

En el marco del plan de desarrollo de la ENAP se abrió en el año 2019 la Facultad de Marina Mercante para ofrecer todos los programas académicos que le permitan a la gente de mar ampliar la frontera de sus conocimientos y competencias; asimismo, obtuvo en junio de 2020 el registro calificado del programa de Doctorado Interinstitucional en Ciencias del Mar que se proyecta como el principal programa a nivel nacional para el estudio de las actividades marítimas.

En esta misma línea la ENAP ha avanzado en el reconocimiento internacional



# HOY NAVES SE REINVENTA **PARA ESTAR MÁS CERCA DE TI.**

Gracias a la confianza construida con nuestros clientes por más de 30 años, prestando servicios de Agenciamiento Marítimo, hoy NAVES inicia una nueva etapa de crecimiento, extendiendo sus servicios y experiencia en la cadena logística portuaria.

Queremos conocerte y estar más cerca de ti para que, en vez de ofrecer sólo productos, podamos entregarte soluciones integrales. Cuanto más podamos conocer los detalles de tu carga, mayor valor podemos generar para ti.

**¡Déjanos el peso de tu carga mientras  
sigues haciendo crecer tu negocio!**

**NAVES**

[www.navescolombia.com](http://www.navescolombia.com)





Aulas Académicas Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla".

como "universidad marítima", que le permita a los interesados en las actividades del mar acceder a la oferta mundial que hay disponible en los temas marino-costeros y fluviales; asegurando el acceso a los conocimientos internacionales de vanguardia al mismo tiempo que se desarrollan en las instituciones colombianas de educación superior.

Si bien es cierto, las actividades marítimas en Colombia aún tienen un largo camino antes de ser reconocidas como pilares fundamentales para el crecimiento económico, social y cultural del país, la intención manifiesta de las universidades de la región y principalmente de la ciudad de Cartagena por desarrollar a través de la activación de los comités Universidad-Empresa-Estado una sinergia real y permanente entre la academia y los sectores productivos, dan fe de que este, no siendo este el único camino, sí es la estrategia que con seguridad permitirá generar los conocimientos necesarios para posicionar a la región Caribe como el principal clúster económico en temas marino-costeros y fluviales del país.

Como reflexión es importante revisar el altísimo interés que el país tiene en las actividades *offshore*, que en esencia es la evolución de la industria marítima y naval llevada al máximo esplendor. Si bien es cierto orbita sobre la extracción, procesamiento y transporte de hidrocarburos en aguas profundas o ultraprofundas, también es una actividad de logística compleja para proveer en modo y lugar los suministros que requiere en cada una de sus fases; así como una actividad de construcción naval, transporte y apoyo marítimo, y tal vez lo más importante, regulada absolutamente por normatividad internacional y nacional que exige que el personal que participe en ella tenga las competencias, entrenamiento, conocimiento y experiencia que asegure al máximo la seguridad y eficiencia de la misma (Rueda, 2020).

Lo anterior requiere un compromiso profundo de la academia para proveer a los diferentes sectores los modelos de formación que en cada fase y actividad requiere la industria, pero a su vez el permitir que las empresas puedan combinar sus actividades tradicionales con los posibles requerimientos que el desarrollo de los intereses marítimos requiere.

Para concluir, el reto universitario debe mantener su brújula hacia el desarrollo de programas con la pertinencia y calidad típicas en las universidades acreditadas, pero ampliando el espectro para asegurar que tanto desde los programas de pregrado y postgrado la oferta académica incluya los temas navales, marítimos, mercantes, fluviales y costeros que el país, la industria y la gente de mar requieren para desarrollar los intereses marítimos; permitir el crecimiento y la expansión de la industria regional, y proveer la mano de obra calificada que todos los sectores requieren para su funcionamiento autónomo y exitoso. 📌

#### Lista de referencias

- Banco de la República. (2017). *Evolución socioeconómica de la región Caribe colombiana entre 1997 y 2017\**. Cartagena: Centro Regional de Estudios Económicos-CREE. <https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtseru-258.pdf>
- Francesc, P. (2020). *COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas*. Fundación Carolina.
- Rueda, A. (2020). *Educación Marítima y Fluvial 2.0. El reto offshore para el Caribe colombiano*. *Revista País de Mares* (9)40-43.